ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
Сертификат: 49C193D0E52461DFA29D3C2107FB6792
Владелец: Наумова Ольга Сергеевна
Действителен с 23.12.2025 по 18.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по творческой
и научной деятельности
_____ А.Ч. Арутюнова
16 января 2026

ПОДГОТОВЛЕНО
Составитель
_____ /Н.В. Назарова
Заведующий кафедрой
_____ /Е.В. Бакшутова

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в ассистентуру-стажировку по дисциплине
«Русский язык как иностранный»

Программа вступительных испытаний по русскому языку как иностранному (далее РКИ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Государственными образовательными стандартами по РКИ.

Программа вступительных испытаний по русскому языку как иностранному (далее РКИ) предназначена для граждан ближнего/дальнего зарубежья, поступающих по образовательным программам высшего образования – программам программам ассистентуры-стажировки по всем направлениям и профилям подготовки (53.09.01. Искусство музыкально-инструментального исполнительства: Сольное исполнительство на фортепиано и 53.09.02. Искусство вокального исполнительства: Академическое пение).

Требования к поступающим

Требования вступительных испытаний в ассистентуру-стажировку приближены к требованиям экзамена за полный специализированный вузовский курс обучения русскому языку как иностранному, т. е. ориентировочно соответствуют Третьему сертификационному уровню (ТРКИ III/C1) Государственного образовательного стандарта по РКИ. Достижение данного уровня общего владения русским языком свидетельствует о высоком уровне языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Овладение русским языком в объеме Третьего сертификационного уровня (ТРКИ III/C1) позволяет вести профессиональную деятельность на этом языке и требуется при поступлении в российское высшее учебное заведение на программы ассистентуры-стажировки.

Поступающие в ассистентуру-стажировку должны обладать **знанием:**

– языкового материала (фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, лексического), предусмотренным Государственным образовательным стандартом по РКИ (Третий сертификационный уровень (ТРКИ III/C1));

– информации страноведческого и общекультурного характера в рамках тематики, предусмотренной Государственным образовательным стандартом по РКИ (Третий сертификационный уровень (ТРКИ III/C1)).

Целью вступительных испытаний по РКИ является определение уровня владения иностранным языком как средством профессионального и научного межкультурного общения.

Специфика вступительных испытаний состоит в требованиях, посредством

которых проверяется необходимый уровень знаний, умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования и письма (аннотирования, реферирования):

- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами русского языка, умение правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений;
- умение свободно читать оригинальные тексты по специальности на русском языке, вычленять смысловые блоки и находить логические связи, свободно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также читать и понимать произведения художественной литературы на русском языке;
- умение писать реферат, формальное и (или) неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на свободную или предложенную темы; навыки письменного оформления извлеченной из текстов информации в виде аннотаций и рефератов-обзоров;
- умение поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства: строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение; умение вести беседу и делать сообщения на темы, связанные со специальностью и научной работой ассистента-стажера, а также на общественно-политические и социальные темы; умение строить подготовленные и неподготовленные высказывания в виде выводов, возражений, сравнений в диалогической и монологической речи;
- навык понимания содержание аудиотекста, демонстрировать способность оценивать услышанное, в том числе, радио- и телепередачи, кинофильмы, записи публичных выступлений, и оценивать отношение говорящего к предмету речи.

Объем лексического минимума должен составлять до 12 000 единиц, в том числе в активной части словаря — до 7000 единиц.

Структура вступительного испытания

Вступительные испытания имеют 2 части – письменную и устную, в том числе реализуемые в виде компьютерного тестирования на базе платформе Moodle, включающего выполнение заданий, проверяющих знания лексики, грамматики и синтаксиса. Вступительные испытания включают следующие задания:

1. Лексико-грамматический тест общенаучной направленности (письменная часть). Время на подготовку 60 минут.
2. Чтение и устное репродуцирование текста социально-культурной тематики объемом 1800-2000 слов (монолог). Участие в диалоге-обсуждении, связанном с содержанием данного текста. Время на подготовку 40 минут.

3. Участие в свободной беседе, посвященной научной работе и специальности поступающего в ассистентуру-стажировку.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство культуры Российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Направление подготовки/ направленность
Форма обучения: очная
Дисциплина *Русский язык как иностранный*

1. Лексико-грамматический тест общенаучной направленности (письменная часть).
2. Чтение и устное репродуцирование текста социально-культурной тематики объемом 1800-2000 слов (монолог). Участие в диалоге-обсуждении, связанном с содержанием данного текста.
3. Беседа с экзаменатором на русском языке на свободную тему: биография, учёба, работа, круг научных интересов.

Составил_ Утверждаю
«_____»_____20____г.

Критерии оценивания

Критерии оценивания лексико-грамматического тестирования (письменной части) включают:
- степень освоения лексики и грамматических норм изучаемого языка;
- правильность смыслового содержания высказывания;
- соответствие высказывания коммуникативной цели;
- правильность построения ответа и соответствие содержанию вопроса;
- структурно-содержательная, жанровая, стилистическая корректность.

Задание считается пройденным, если выполнено верно не менее 50 % от полного объема заданий.

Максимальная оценка за письменную часть составляет **50 баллов.**

Критерии оценивания устной части:
- способность ясно и конкретно высказываться по предложенному заданию,
- объем высказывания;
- логичность, связность;
- использование тематической лексики;
- языковая правильность и разнообразие;
- произношение, интонация.

Максимальная оценка за устную часть составляет **50 баллов.**

Монологическая речь

Баллы	**Критерии оценки ответа**
20-25	В монологической речи раскрыты основные концепции исходного текста, в устном реферате представлено основное содержание и сделаны выводы. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых для реферативного изложения конструкций, средств организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В речи практически отсутствуют логические, стилистические, грамматические и лексические ошибки.
16-20	В монологической речи в целом раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий использует необходимые для реферативного изложения конструкций, средства организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В монологической речи допущены незначительные стилистические, грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики.
10-16	Поступающий испытывает некоторые трудности при реферативном изложении текста. В монологической речи передано основное содержание текста, однако поступающий практически не использует необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий допускает стилистические, грамматические и лексические ошибки

0-10	. В монологической речи не раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий не владеет навыками устного реферирования. В речи отсутствуют необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий с трудом создает монолог на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

Диалогическая речь

Баллы	**Критерии оценки ответа**
20-25	В диалогической речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых конструкций и средств связи, свободно поддерживая беседу на предложенную тему.
16-20	В диалогической речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики, может поддерживать беседу на предложенную тему.
10-16	Поступающий испытывает некоторые трудности при ведении диалога, допуская в речи небольшое количество грамматических и стилистических ошибок.
0-10	Поступающий с трудом поддерживает/не способен поддерживать беседу на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

Общая оценка выставляется по результатам письменного и устного испытаний. **Максимальный балл – 100.**

Оценка по пятибалльной шкале:

85-100 баллов – «отлично»;

66-84 балла – «хорошо»;

50-65 баллов – «удовлетворительно»;

0-49 баллов – «неудовлетворительно».

Образцы заданий лексико-грамматического теста

Выберите один вариант ответа.

При анализе денного вопроса автор исследования обращается … А) с первоисточниками.
Б) на первоисточники. В) первоисточники.
Г) к первоисточникам.

Такие рассуждения необходимо иллюстрировать … А) на факты, примеры, ссылки.
Б) по фактам, примерам, ссылкам. В) фактами, примерами, ссылками. Г) факты, примеры, ссылки.

Главное достоинство диссертации составляют такие черты … .
А) доступность и ясность изложения
Б) , какими являются доступность и ясность изложения В) , как доступность и ясность изложения
Г) , так доступность и ясность изложения

Как стало известно, … были допущены ошибки.
А) при проведении эксперимента Б) проводя эксперимент,
В) в проведении эксперимента Г) с проведением эксперимента

Любая научная мысль остается гипотезой, … . А) поскольку подтвердили ее на практике Б) если не подтвердить ее на практике
В) когда подтвердят ее на практике Г) чтобы подтвердить ее на практике

Стороны пришли к соглашению … .
А) благодаря серьезным разногласиям Б) из-за серьезных разногласий
В) несмотря на серьезные разногласия Г) от серьезных разногласий

С развитием науки менялись представления человека об окружающем мире.
А) Развивая науку,
Б) По мере того как развивалась наука, В) Когда развивалась наука,
Г) Пока развивалась наука,

Невозможно не согласиться с точкой зрения, представленной автором в статье.
А) которая представила автора
Б) которую представляет автор

В) которую представил автор Г)
которая представляет автора

Необходимо … эту часть диссертации.

А) , чтобы вы переработали Б)
, чтобы переработать
В) , что вы переработаете Г)
переработать

Среди работ учёного следует особо … его последнюю монографию.

А) отделить
Б)выделить
В) уделить
Г) наделить

Выберите все возможные правильные варианты ответа.

Следует решить, есть ли необходимость … .

А) продолжать дискуссию
Б) чтобы продолжать дискуссию В)
что мы продолжаем дискуссию Г) в
продолжении дискуссии

В выступлении представлена ясная концепция, … .

А) которая разработана автором
Б) разработанной автором
В) которую разработал автор
Г) разработанная автором

Он внёс …

А) интересное предложение.
Б) убедительные доказательства. В)
большой вклад в науку.
Г) новое определение этого понятия.
Д) в список литературы новые публикации

Вам необходимо провести …

А) повторный эксперимент.
Б) обработку результатов анкетирования. В)
ряд убедительных примеров.
Г) исследование этого вопроса.

Образцы материалов для устного репродуцирования и обсуждения

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ТЕНДЕНЦИИ И НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

Наталья Карташева, эксперт Центра оценки и кадрового развития

специалистов в области цифровой трансформации. 14 марта 2023 URL: https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/137

Искусственный интеллект становится трансформационной технологией современности, посредством которой происходят серьезные социальные изменения. Учреждения социальной сферы активно применяют искусственный интеллект, анализ больших данных, биометрию и другие инновации, что позволяет повысить автоматизацию предоставления социальных услуг и активное их использование разными слоями населения. С каждым годом появляются новые возможности, разрабатываются эффективные подходы к решению проблем пользователей, позволяющие повысить уровень социального обслуживания.

Суперсервисы — это важный шаг в развитии электронных услуг, когда государство берет на себя заботу о документах, пока гражданин занят своими делами. Например, суперсервис Госуслуги распознает, что нужно человеку в жизненной ситуации, подбирает услуги, напоминает о положенных выплатах и присылает уведомление, когда всё готово. Благодаря внедрению искусственного интеллекта – цифрового помощника робота Макса, значительно повысилось качество обслуживания пользователей Госуслуг.

Нейронные сети

В России достаточно активно используется искусственный интеллект, в основе которого лежит технология нейросетей: компьютерное зрение, распознавание и синтез речи, анализ видеопотока в режиме реального времени.

Технология компьютерного зрения помогает идентифицировать личность преступника в толпе, что позволяет повысить уровень раскрываемости преступлений и обеспечить безопасность населения. Используют компьютерное зрение и при поиске пропавших людей. Нейросеть получает снимки с беспилотных летательных аппаратов, обрабатывает их и в достаточно короткий срок может найти пропавшего человека.

Распознавание и анализ речи как одна из технологий искусственного интеллекта применяется организациями уже давно в виде чат-ботов. Чат-бот помогает разгрузить операторов и ответить на распространенные и важные вопросы. Если обратившемуся требуется более детальная информация, то чат- бот переводит его на диалог с сотрудником контактного центра.

Наиболее востребована технология распознавания и синтеза речи в колл-центрах, поскольку помогают обработать огромное количество обращений. Например, в 2022 году сервис Yandex.Cloud запустил нейросеть, способную распознавать десять иностранных языков. Примечательно, что интеллектуальная технология готова распознать речь на любые темы: фразы, имена, адреса, числа и даты. Язык распознается автоматически в одном потоке и в любой момент может переключиться с одного языка на другой, а возможность создать «подсказки» улучшают распознавание речи.

Нейросети активно используются также при реализации социальных проектов. Один из наиболее важных и интересных проектов был реализован компанией Mail.ru к празднику 9 мая. В сервисе по реставрации фотографий применяется технология машинного обучения: нейросети показывается большое количество старых фотографий, военных фильмов и кадров кинохроники. Сеть запоминает внешний вид всех встречающихся на фотографиях объектов и, сохраняя их в памяти, впоследствии может идентифицировать недостающие объекты на изображении и

дорисовать их.

Примерные вопросы для беседы, посвященной научной работе и специальности поступающего в ассистентуру-стажировку

1. Какой университет Вы окончили? Что Вы знаете о выбранном Вами факультете? Есть ли такие факультеты в других университетах России и Вашей страны?
2. Почему Вы выбрали именно этот факультет для поступления в ассистентуру-стажировку? По какому направлению подготовки Вы ранее обучались, каких успехов достигли?
3. По какому профилю Вы заканчивали бакалавриат? Назовите тему Вашей бакалаврской работы. Какие результаты Вам удалось получить в ходе ее подготовки?
4. Как называлась магистерская программа, по которой Вы проходили обучение? В каком университете, на каком факультете, на какой кафедре? Кто был Вашим научным руководителем?
5. По какой теме Вы писали Вашу магистерскую работу? На каком языке? Что удалось сделать в рамках магистерского исследования? Будете ли Вы продолжать его, обучаясь в ассистентуре-стажировке?
6. По какой теме вы хотели бы писать дипломный реферат? Кого Вы планируете выбрать в качестве научного руководителя? Что Вы знаете об этом ученом?
7. Кто является самым известным специалистом (в России, в Вашей стране, в мире) в том исследовательском направлении, которое Вас интересует? Знакомы ли вы с его научными трудами?
8. В каких библиотеках России, Вашей страны Вы работали? Каким материалами пользовались, когда писали свою магистерскую работу? Много ли материала Вы нашли по своей теме? В каких странах она изучается наиболее активно?
9. Был ли у вас опыт выступления на конференциях? Был ли опыт подготовки и публикации статей? В каких научных проектах Вы участвовали?
10. Сколько времени и где Вы изучали русский язык? Как Вы можете определить свой уровень владения русским языком? Имеются ли у Вас научные работы и публикации на русском языке?

Список рекомендуемой литературы и источников по русскому языку как иностранному

1. Обязательная литература:

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 272 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие / Е.В. Клепач, Н.А. Красс, Е.Н. Барышникова. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА,

2013. – 225 с.
3.Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Тре тий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — М. — СПб: “Златоуст”, 1999. — 44 с. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/v4NWliCTQVffbwpbtS3wp7OHk8GO_39CNnhWWEyA5Xm7Yj19s2pPXBsVNb8IF13EPpjLOdWALbfZY4TgwlFp1wiRmHsbadXz2_bPQtDfBiJCxI9BI5MzFw/Gosstandart_TRKI-3_tretiy_ur.pdf
4. Грекова О.К., Кузьминова Е.Л. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2014. – 296 с.
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 4-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 288 с.

2. Дополнительная литература:

1. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – СПб., Златоуст, 2012. – 116 с.
2. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 320 с.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2012. – 448 с.
4. Митрофаненкова А.В., Селезнёва М.А., Старостина А.В. Трудные случаи русской орфографии, грамматики и пунктуации: учебное пособие. – М.: Изд-во ДА МИД РФ, 2010.

3. Справочные и информационные издания:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. 11-е изд. М., 2001. – 568 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Автор, составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. – 1568 с.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь паронимов. М., 2005.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. 2-е изд. М.: Флинта [и др.], 2009. – 480 с.
5. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. М.: Эксмо, 2009. – 477 с.
6. Окунцова Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. 2-е изд., испр. М.: Айрис-пресс, 2009. – 510 с.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. 2-е изд., перераб. М.: Оникс [и др.], 2008. – 415 с.

4. Интернет-ресурсы

ГРАМОТА.РУ: http://www.slovary.gramota.ru
http://www.spravka.gramota.ru
Справочные ресурсы и словари на сайте ИНСТИТУТА РУССКОГО ЯЗЫКА

имени В.В. ВИНОГРАДОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК:

http://www.ruslang.ru

http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии на портале АКАДЕМИКА:

http://www.dic.academic.ru

Словари и справочные разделы портала РУССКОЕ СЛОВО:

http://www.gramma.ru